

# CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D'EUROPA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01)

*La competenza in materia di cittadinanza (competenza chiave n. 6) si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

A partire dall'analisi della legge 20.08.2019 n.92 e delle 14 competenze contenute nel DM 35 del 22 giugno 2020, Allegato C, *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione* (si veda Dlgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegati A e B), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, i traguardi formativi della disciplina sono individuati e definiti per competenze in base alle conoscenze, abilità, atteggiamenti come segue:

1. Essere consapevoli dei principi, dei valori e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano a livello locale, nazionale, europeo ed internazionale.
- 2.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate, mostrando capacità di impegnarsi, promuoversi e collaborare (competenze personali, sociali e civiche)
3. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, prestando particolare attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ma anche alla tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio dei beni pubblici, il patrimonio culturale, ambientale, produttivo del Paese.
4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

I traguardi formativi integrano il **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente**, a conclusione del secondo ciclo e sono perseguiti attraverso la progettazione di attività, percorsi e unità di apprendimento che tengono conto della scansione degli argomenti dettagliata nel presente curriculum.

## CLASSI PRIME

ARGOMENTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	PROPOSTE DI UDA
<b>COSTITUZIONE</b>		
<b>Elementi fondamentali del diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il diritto e le norme giuridiche</li> <li>Le sanzioni</li> </ul>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto a sé e agli altri</li> <li>coglie il fondamento delle norme giuridiche ed è consapevole delle responsabilità e delle conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 dicembre: Giornata mondiale dei diritti</li> <li>Essere cittadino significa per me...</li> <li>Il codice della strada e l'educazione stradale</li> <li>Lo sport come rispetto delle regole</li> <li>Il valore della solidarietà</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>Educazione ambientale</b>  <b>Obiettivo 11:</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili <b>Obiettivo 6:</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua delle strutture igienico sanitarie <b>Obiettivo 7:</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni <b>Obiettivo 13:</b> Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>è in grado di riconoscere che la protezione del clima mondiale è un compito essenziale per tutti e comporta una revisione delle nostre abitudini quotidiane e della visione del mondo</li> <li>è in grado di parlare d'inquinamento idrico, accesso all'acqua e misure di risparmio dell'acqua e di dare visibilità a storie di successo in questi settori</li> <li>comprende come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile</li> <li>sa indicare le ragioni storiche dei modelli di insediamento e, nel rispetto del patrimonio culturale, capire il bisogno di trovare compromessi per sviluppare migliori sistemi sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da Kyoto all'Agenda 2030</li> <li>Aspetti del diritto ambientale</li> <li>Acqua e cambiamento climatico</li> <li>Energia e cambiamento climatico</li> <li>Sistemi sostenibili per la produzione di energia</li> <li>La mobilità sostenibile</li> <li>Il mio territorio: patrimonio e paesaggio</li> <li>Insediamenti urbani ed ecologia urbana</li> <li>....</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>		
<b>Educazione ai media</b>  Alfabetizzazione digitale per orientarsi e comportarsi correttamente in una società mediatizzata	L'alunno/a esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<ul style="list-style-type: none"> <li>7 febbraio giornata contro il bullismo e cyberbullismo</li> <li>Identità e rappresentazione nella rete (identità digitale e privacy, digital footprint)</li> <li>L'interazione nella rete: galateo del comportamento digitale virtuoso</li> <li>I <i>cyber crimes</i> e le sanzioni, il <i>cyberbullismo</i>, <i>trolling</i>, <i>hate speech</i></li> </ul>
<b>PROGETTI e ATTIVITA' PTOF</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di accoglienza, Regolamento di Istituto e attività di rappresentanza nella scuola</li> <li>Memoria della vicenda dei 20 bambini di Amburgo (incontro in Auditorium, ca. 1.15 h)</li> <li>Percorso <i>Bullismo e Cyberbullismo</i> interventi di esperti e spettacolo teatrale <i>Bestia che respira</i> (complessivamente 7/8 h)</li> <li>DEBATE</li> </ul>		

## CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	PROPOSTE DI UDA
<b>COSTITUZIONE</b>		
<b>Elementi fondamentali della convivenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo Stato: popolo, territorio, sovranità</li> <li>Le Forme di Stato</li> <li>Diritti e doveri del cittadino</li> <li>Organizzazione e struttura della Costituzione</li> <li>Art.12: la Bandiera</li> </ul>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>colloca e l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</li> <li>è consapevole della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario civile: 2 Giugno = Festa della Repubblica</li> <li>Inno di Mameli (musica)</li> <li>Bandiera italiana (approfondimento)</li> <li>Luoghi istituzionali: Quirinale, Viminale etc ...</li> <li>Gli Incarichi istituzionali e le loro funzioni</li> <li>"Che cosa è il calendario civile?" Percorso di mappatura delle ricorrenze e dei simboli</li> <li>Pari opportunità ed educazione di genere</li> <li>Il rispetto di se stessi e degli altri alla base dell'esistenza</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>Educazione ambientale</b> <p><b>Obiettivo 12:</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo</p> <p><b>Obiettivo 14:</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Obiettivo 15</b> Favorire l'ecosistema terrestre e la biodiversità, gestire le foreste, contrastare il degrado del terreno</p>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>è in grado di interrogarsi sul dualismo essere umano/natura e comprendere che noi siamo parte della natura e non al di fuori di essa.</li> <li>comprende i modelli di produzione e consumo, le catene del valore e l'interrelazione di produzione e consumo (offerta e domanda, emissioni di CO2, rifiuti, salute, condizioni lavorative, povertà, etc...)</li> <li>sa pianificare, attuare e valutare le attività legate al consumo usando i criteri di sostenibilità esistenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La biodiversità e gli ecosistemi</li> <li>La tutela del patrimonio ambientale</li> <li>Storia della produzione e del consumo alimentare e concetto di sostenibilità</li> <li>Turismo sostenibile</li> <li>L'Economia circolare</li> <li>Lo stato di salute degli oceani</li> <li>Modelli sostenibili di produzione e consumo di cibo.</li> <li>La Giornata della Terra (22 aprile) e/o la Giornata Mondiale dell'Ambiente (5 giugno)</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>		
<b>L'informazione nell'infosfera</b> <p>Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione</p>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>è in grado di cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione.</li> <li>è consapevole del ruolo dei nuovi media nel creare tendenze, opinioni, mutamenti epocali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecniche della comunicazione nel XXI secolo (storia dei media)</li> <li>L'<i>infodemia</i>: definizione del concetto</li> <li>Storia dei media/giornalismo e media</li> <li>Come si smonta una fake news? Analisi di caso</li> <li>Condizionamento di gruppo, appartenenza e creazione d'identità attraverso i social</li> <li>Adolescenti e internet: uso consapevole e benessere</li> </ul>
<b>PROGETTI e ATTIVITA' PTOF</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dalla cultura della dipendenza alla cultura dell'autonomia:</i> fornire strumenti di lettura della 'cultura della dipendenza;</li> <li>Agire preventivo: (6 h a cura della cooperativa <i>Il Piccolo Principe</i> + 1 ora di incontro testimonianza)</li> <li><i>App Schiaccia DCA:</i> incontro di presentazione della app a cura operatori clinica Palazzolo– 1h</li> </ul>		

## CLASSI TERZE

ARGOMENTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	PROPOSTE DI UDA
<b>COSTITUZIONE</b>		
<b>La Nascita dello Stato moderno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione italiana: presentazione dei principi e dei valori</li> <li>Prima parte: Articoli 1-12</li> </ul>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>comprende il concetto di Stato e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana</li> <li>conosce i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Art. 1: Il principio democratico</li> <li>Art. 2: La tutela dei diritti</li> <li>Art. 3: Il principio di uguaglianza</li> <li>Art. 7: La laicità dello Stato e i rapporti con la Chiesa cattolica</li> <li>Art. 8: Il principio della libertà religiosa</li> <li>Art. 9: La promozione della cultura e della ricerca; la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico</li> <li>Art. 32: La salute</li> <li>11 aprile Giornata nazionale per la donazione e il trapianto di organi e tessuti</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>Una cultura della salute</b> <p><b>Obiettivo 1:</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><b>Obiettivo 2:</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 3:</b> Promuovere salute e benessere per sé e per gli altri</p>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>possiede gli elementi conoscitivi relativi a salute, igiene e benessere e saper criticamente riflettere su di essi</li> <li>comprende come l'estrema povertà e l'estrema ricchezza influenzino i diritti e i bisogni umani fondamentali</li> <li>è informato/a sulla fame e la malnutrizione e i loro principali effetti fisici e psicologici sulla vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salute e malattie nella storia</li> <li>Salute e alimentazione (gli OGM)</li> <li>Salute e disuguaglianza, accesso alle risorse fondamentali</li> <li>PW sulle dipendenze in generale e sul gioco d'azzardo</li> <li>La ricerca scientifica e la salute (vaccini, medicine etc...)</li> <li>Povertà, fame, salute, igiene e malattia- studi di caso</li> <li>AVIS/AIDO: donazione sangue e organi</li> <li>Le minacce per la salute pubblica: le pandemie</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>		
<b>Sicurezza e salute digitale</b> <p>I rischi per la persona, le dipendenze e i comportamenti patologici, le sfide agli ordinamenti globali</p>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>è in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</li> <li>è in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li> <li>interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Media e gestione del tempo nell'era dei social</li> <li>Le patologie e i condizionamenti del comportamento</li> <li>I pericoli per la sicurezza: deep web e i crimini/reati contro la persona</li> <li>La Polizia postale e le figure che vigilano sulla sicurezza</li> <li>Che cosa è il <i>deep web</i></li> <li>Comunicazione e messaggio</li> </ul>
<b>PROGETTI e ATTIVITA' PTOF</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Educazione all'affettività:</i> interpretare la propria crescita e le proprie relazioni come un processo importante anche se complesso, la relazione con sé e con gli altri, la sfera della sessualità – 6h con operatori della cooperativa <i>Il piccolo principe</i>.</li> <li><i>App Schiaccia DCA:</i> incontro di presentazione della app a cura operatori clinica Palazzolo– 1h</li> <li>DEBATE</li> <li>PCTO (PROJECT WORK) – AZZARDIAMOCI</li> </ul>		

## CLASSI QUARTE

ARGOMENTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	PROPOSTE DI UDA
<b>COSTITUZIONE</b>		
<b>La Costituzione: seconda parte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'ordinamento della Repubblica</li> <li>▪ Il Parlamento</li> <li>▪ Il Presidente della Repubblica</li> <li>▪ Il Governo</li> <li>▪ La Magistratura</li> <li>▪ Titolo V (Regioni, Province e Comuni)</li> </ul>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprende i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>▪ comprende il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico</li> <li>▪ comprende le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calendario civile: 9 maggio, Giornata del ricordo delle vittime del terrorismo; 8 marzo, Festa della donna; 25 novembre, Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</li> <li>▪ Lo Stato come patto sociale</li> <li>▪ Diritto naturale/Diritto positivo</li> <li>▪ I diversi modelli di Stato (sovranità assoluta, costituzionalismo, democrazia diretta)</li> <li>▪ La storia del diritto: i Documenti (<i>Bill of Rights</i>, <i>Dichiarazione di indipendenza degli USA</i>, <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i>, 1789)</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>Giustizia e sostenibilità</b> <p><b>Obiettivo 4:</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p><b>Obiettivo 5:</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere per l'<i>empowerment</i> di tutte le donne e le ragazze</p> <p><b>Obiettivo 9:</b> Promuovere l'innovazione, una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 10:</b> Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni</p>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è in grado di identificare e analizzare diversi tipi di cause e ragioni della disuguaglianza e della discriminazione</li> <li>▪ è in grado di valutare varie forme di industrializzazione e compararne la sostenibilità</li> <li>▪ comprende che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico</li> <li>▪ comprende l'educazione come bene pubblico, diritto umano fondamentale e base per garantire la realizzazione degli altri diritti</li> <li>▪ prova empatia e solidarietà, pianifica, implementa e supporta le strategie per l'uguaglianza di genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetti di disuguaglianza e discriminazione</li> <li>▪ Genere come costruzione sociale e culturale (la famiglia e i vari gruppi)</li> <li>▪ Istruzione e diritti, istruzione e mercato del lavoro</li> <li>▪ Le professioni della green economy</li> <li>▪ La violenza contro le donne nelle varie forme, comprese le pratiche al corpo e il controllo della sessualità</li> <li>▪ Rappresentazioni della diversità: il linguaggio, l'inclusione, la discriminazione</li> <li>▪ Associazionismo, reti, cooperazione, volontariato</li> <li>▪ Migrazioni e mobilità delle persone</li> <li>▪ Innovazione e industrializzazione responsabile, equa, sostenibile</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>		
<b>Internet e il cambiamento in corso</b> <p>Quantificazione e computazione nell'era di internet</p>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è in grado di individuare i temi principali del cambiamento relativo alle nuove tecnologie definendone la portata complessiva anche in una prospettiva multidisciplinare</li> <li>▪ è in grado di ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate conoscenze delle tecnologie digitali e della loro applicazione in diversi settori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Big data: i dati siamo noi (profilazione, <i>cookies</i>, <i>filter bubbles</i>, <i>bot</i> etc...)</li> <li>▪ La rivoluzione dell'e-commerce: organizzazioni, lavoro e professioni in mutamento</li> <li>▪ La finanza al tempo degli algoritmi: trading e criptovalute</li> <li>▪ Percorso di educazione finanziaria: i servizi bancari online</li> </ul>
<b>PROGETTI e ATTIVITA' PTOF</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sicurezza e legalità: alcol e guida.</b> Sensibilizzare e informare degli effetti che l'abuso di alcol provoca sullo stato psico-fisico del soggetto; responsabilità e conseguenze di incidenti provocati dall'uso sconsiderato di mezzi di trasporto - 4h a cura di associazioni, testimoni, Sert</li> <li>▪ Spettacolo teatrale <i>Invasione di campo</i>, a cura della compagnia Teatro Minimo, 2h in auditorium</li> <li>▪ Su base volontaria viaggio organizzato dall'ANED di BG nei campi di concentramento (10-15 studenti)</li> <li>▪ DEBATE - PCTO-(Project work). - AZZARDIAMOCI! - EDUCAZIONE FINANZIARIA</li> </ul>		

## CLASSI QUINTE

ARGOMENTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	PROPOSTE DI UDA
<b>COSTITUZIONE</b>		
<b>Pace e collaborazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La cittadinanza europea</li> <li>La cittadinanza globale</li> <li>Rapporti economici (Art. 35-47)</li> <li>Il diritto al lavoro</li> <li>I diritti dei lavoratori</li> <li>La parità di genere</li> <li>I sindacati e il diritto allo sciopero</li> <li>Rapporti politici (Art. 48-54)</li> <li>Diritto di voto</li> <li>I partiti/Le elezioni</li> </ul>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze</li> <li>riconosce che il mondo è necessariamente interdipendente</li> <li>riconosce che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli</li> <li>conosce le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario civile: 1° maggio/25 aprile/ 9 Maggio Giornata dell'Europa</li> <li>Art. 10: Il diritto internazionale e gli stranieri (legge sull'immigrazione, l'asilo politico, migrante/profugo)</li> <li>Il ripudio della guerra (la posizione dell'Italia e dei paesi europei nei confronti della guerra)</li> <li>L'Unione Europea: storia</li> <li>I trattati dell'Unione Europea</li> <li>L'ONU e le agenzie specializzate dell'ONU: FAO, UNESCO, OMS, UNICEF...</li> <li>Gli organismi internazionali: NATO, G8 e G20</li> <li>Percorso storico/filosofico nella storia del pacifismo</li> <li>Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>Lavoro e tecnica: un percorso storico e filosofico fino alla <i>gig economy</i></li> <li>Lavoro, salute e sicurezza dei lavoratori (le morti sul lavoro)</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>Pace cooperazione e lavoro</b> <p><b>Obiettivo 8:</b> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione e un lavoro dignitoso per tutti</p> <p><b>Obiettivo 16:</b> Promuovere società pacifiche, offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi responsabili e inclusivi</p> <p><b>Obiettivo 17:</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>è in grado di discutere temi locali e globali di pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti.</li> <li>riconosce l'importanza della cooperazione in ambito scientifico, dell'accesso alla scienza, alla tecnologia e all'innovazione, e della condivisione della conoscenza</li> <li>è in grado di sperimentare un senso di appartenenza a un'umanità comune, condividendo valori e responsabilità, basate sui diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diritti del lavoro per migranti e i rifugiati, lavoro forzato, schiavitù e traffico di esseri umani</li> <li>Etica ed economia</li> <li>Economie del benessere: temi e problemi</li> <li>Ipotesi teoriche, modelli e indicatori della crescita economica (PIL, Prodotto PNL, Indice di Sviluppo Umano- ISU)</li> <li>Matematica, calcolo probabilità, teoria dei giochi etc..) le competenze in gioco nell'economia in relazione all'etica (es. Il dilemma del prigioniero, L'economia nell'era dei beni comuni)</li> <li>Sviluppare un progetto inchiesta: "Che contributo può dare la mia carriera allo sviluppo sostenibile?".</li> <li>(PCTO)</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Temi e problemi del dibattito contemporaneo</b></li> <li><b>L'atto culturale di stare in rete: creatività digitale</b></li> </ul>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>è in grado di individuare i temi principali del cambiamento relativo alle nuove tecnologie definendone la portata complessiva in termini economici, sociali, politici e culturali e discutendone in modo informato e critico anche in una prospettiva multidisciplinare</li> <li>adotta le strategie di comunicazione al pubblico specifico nella elaborazione dei propri prodotti utilizzando in modo efficace le tecnologie ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algoritmi e problemi etici</li> <li>La democrazia in rete</li> <li>Intelligenza artificiale e machine learning</li> <li>Intelligenza artificiale e lavoro</li> <li>Partecipazione attraverso alla rete e cambiamento sociale</li> <li>La realtà aumentata, i videogiochi ed altri prodotti digitali come atto creativo</li> <li>...</li> </ul>
<b>PROGETTI e ATTIVITA' PTOF</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontro con l'associazione Cure Palliative: favorire il confronto con la complessità della realtà sociale e del mondo del volontariato, covid – 2h.</li> <li>Incontri specifici su tematiche di carattere sociale (memoria, legalità, globalizzazione, volontariato, informazione) – 2h</li> <li>La memoria e la storia: spettacolo teatrale <i>Il muro</i>, a cura di MC Teatro Civile – 2h</li> <li>Lezioni di Vita: incontro con 50 studenti in collaborazione con OO.RR, vigili urbani di BG, 112, Università, ASL, AIDO.</li> <li>Spettacolo teatrale conclusivo all'interno del percorso teatrale organizzato in carcere, per 50 studenti -</li> <li>DEBATE</li> </ul>		