

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA di OSSERVAZIONE

La **competenza in materia di cittadinanza** (competenza chiave n. 6) si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01)*

Osservando lo/a studente/ssa durante lo svolgimento delle attività di Ed. Civica o di altre attività che prevedono lo sviluppo delle dimensioni sotto riportate, si individui il livello di sviluppo di ciascuna. Per una descrizione puntuale dei livelli e dei descrittori si rimanda alla rubrica di valutazione delle competenze di Educazione Civica.



DIMENSIONI		1	2	3	4	non osservato
CONOSCENZE	CONOSCENZE SPECIFICHE: Le conoscenze specifiche sono le conoscenze relative agli argomenti trattati nell'ambito dei tre nuclei tematici di Educazione Civica: Costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale.	<input type="checkbox"/>				
ABILITÀ	CAPACITÀ PERSONALI, SOCIALI E CIVICHE: Le capacità personali, sociali e civiche consistono nella capacità di comunicare in modo efficace, di lavorare in modo autonomo gestendo efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di empatizzare e di gestire le relazioni creando un contesto favorevole e inclusivo. PENSIERO CRITICO: Il pensiero critico si riferisce alla capacità di svolgere comparazioni critiche, di sostenere tesi argomentandole con dati ed altri elementi utili, alla capacità di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ampliando il proprio punto di vista, alla capacità di formulare domande significative utili ad approfondire l'argomento trattato e alle capacità di <i>problem solving</i> .	<input type="checkbox"/>				
ATTEGGIAMENTI	COMPRENSIONE E IMPIEGO DEI PRINCIPI E DEI VALORI DI CITTADINANZA NELLA PRASSI QUOTIDIANA E NEL RISPETTO DELLE REGOLE: la capacità di riconoscere e comprendere i principi e i valori su cui si fonda la vita democratica, di argomentarne l'importanza nelle attività svolte, di rapportarli ai temi e ai problemi della quotidianità, di agire in modo motivato e consapevole per la loro promozione e attuazione. COMPRENSIONE DEI PRINCIPI E DEI VALORI RELATIVI AL RISPETTO DELL'AMBIENTE, DEL PATRIMONIO E DELLA SOSTENIBILITÀ: l'attenzione e l'interesse mostrati verso le tematiche dello sviluppo sostenibile, con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030; la capacità di mettere in relazione temi e problemi di attualità con le discipline studiate; la capacità di adottare comportamenti di cittadinanza attiva nel contesto scolastico, ma anche inserendosi nella vita della comunità e delle sue iniziative (promozione della salute e sicurezza, rispetto dell'ambiente, adesione alle attività di valorizzazione del territorio ecc...).	<input type="checkbox"/>				
	COMPRENSIONE ED ESERCIZIO DEI PRINCIPI E DEI VALORI DI CITTADINANZA DIGITALE: la capacità di fruire delle tecnologie con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla vita scolastica e alla società. Comprende l'alfabetizzazione digitale, la cibersicurezza, la capacità di verificare l'attendibilità delle fonti, la riflessione sui temi del digitale in genere.	<input type="checkbox"/>				

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01)

La competenza in materia di cittadinanza (competenza chiave n. 6) si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

A partire dall'analisi delle 14 competenze contenute nel DM 35 del 22 giugno 2020, Allegato C, *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione* (C. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, i **traguardi formativi** della disciplina sono individuati e definiti per competenze in base alle conoscenze, abilità, atteggiamenti come segue:

1. Essere consapevoli dei principi, dei valori e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano a livello locale, nazionale, europeo ed internazionale.
2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate, mostrando capacità di impegnarsi, promuoversi e collaborare (competenze personali, sociali e civiche)
3. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, prestando particolare attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ma anche alla tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio dei beni pubblici, il patrimonio culturale, ambientale, produttivo del Paese.
4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

DESCRITTORI	LIVELLO NON RAGGIUNTO Valutazione < 6	LIVELLO BASE Valutazione 6	LIVELLO INTERMEDI Valutazione 7-8	LIVELLO AVANZATO Valutazione 9-10	
CONOSCENZE	<p>Conoscenza degli argomenti trattati nell'ambito dei tre nuclei tematici:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Costituzione▪ Sostenibilità▪ Cittadinanza digitale	<p>Mostra di aver acquisito i contenuti in modo parziale e/o lacunoso e ne dispone in modo frammentario per svolgere i compiti e le attività assegnate</p>	<p>Mostra di aver acquisito i contenuti essenziali e ne dispone in modo semplice e sufficiente per svolgere i compiti e le attività assegnate</p>	<p>Mostra di aver acquisito i contenuti in modo soddisfacente e ne dispone con una certa padronanza per svolgere i compiti e le attività assegnate</p>	<p>Mostra di aver acquisito i contenuti in modo approfondito e ne dispone con sicura padronanza e originalità per svolgere i compiti e le attività assegnate</p>

DESCRITTORI		LIVELLO NON RAGGIUNTO Valutazione < 6	LIVELLO BASE Valutazione 6	LIVELLO INTERMEDIo Valutazione 7-8	LIVELLO AVANZATO Valutazione 9-10
ABILITÀ	Capacità personali, sociali e civiche	Comunica con difficoltà, mostra poca intraprendenza personale e poca motivazione a partecipare alle attività proposte.	Comunica in modo comprensibile, mostra una sufficiente intraprendenza e una motivazione abbastanza costante a partecipare alle attività proposte.	Comunica in modo abbastanza efficace; mostra di possedere una discreta intraprendenza, una motivazione e interesse a partecipare alle attività proposte.	Comunica in modo significativo ed efficace, mostra autonomia, intraprendenza e una sicura motivazione per sé e per gli altri.
		Nei lavori di gruppo è poco collaborativo e non contribuisce al raggiungimento degli obiettivi comuni.	Nel lavoro di gruppo è esecutivo e contribuisce solo se sollecitato al raggiungimento degli obiettivi comuni.	Lavora attivamente e volentieri in gruppo, è tollerante e disponibile all'ascolto e contribuisce in modo apprezzabile al raggiungimento degli obiettivi comuni.	Lavora in gruppo in modo costruttivo, assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; mostra capacità empatiche, contribuisce in modo apprezzabile al raggiungimento degli obiettivi comuni.
		È quasi sempre bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato anche se i compiti sono semplici.	È in grado di svolgere in modo corretto il compito assegnato e le attività più semplici.	Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato.	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato.
		Non rispetta i tempi delle consegne ed è talvolta inadempiente; non sa adottare strategie adeguate alla risoluzione del compito.	Generalmente rispetta i tempi delle consegne; sa adottare strategie sufficientemente adeguate al compito.	Rispetta tempi stabiliti; è flessibile e adotta metodi e strategie adeguate ed efficaci per la risoluzione del compito.	Rispetta sempre i tempi stabiliti; è flessibile e adotta metodi e strategie adeguate alla risoluzione del compito anche quando è nuovo.
	Pensiero critico	Fatica a sostenere una propria tesi, manifestando difficoltà nell'espressione linguistica e proponendo argomentazioni deboli.	Sostiene una propria tesi con sufficiente proprietà di linguaggio e un sufficiente livello di coerenza e coesione ma proponendo argomentazioni parziali.	Sostiene una propria tesi con discreta proprietà di linguaggio e un buon livello di coerenza e coesione testuale argomentando in maniera abbastanza completa.	Sostiene una propria tesi argomentandola con dati ed altri elementi utili conferendo ai propri prodotti comunicativi un ottimo livello di coerenza e coesione.
		Tende ad ignorare le argomentazioni altrui o non le comprende.	Ascolta e comprende in modo sufficiente le argomentazioni altrui.	Ascolta e comprende le argomentazioni altrui ampliando il suo punto di vista.	Ascolta, comprende e valuta criticamente le argomentazioni altrui ampliando il suo punto di vista.
		Non sempre è in grado di adeguare il proprio ragionamento e possiede pochi strumenti per valutare i fatti.	Adequa il proprio ragionamento in modo sufficiente e possiede strumenti adeguati per valutare i fatti.	Adequa parzialmente il proprio pensiero a ragionamenti e punti di vista diversi dai propri e possiede buoni strumenti per valutare i fatti.	Adequa il proprio punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale e possiede ottimi strumenti per valutare i fatti.
		Non pone domande quando non ha capito.	Non sempre pone domande.	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire.	Pone domande significative sull'argomento per capire e per approfondire.
		Fatica ad individuare soluzioni anche se guidato.	Mostra capacità di <i>problem solving</i> ; se guidato applica i concetti acquisiti trovando almeno una soluzione/ individua semplici soluzioni in situazioni note.	Mostra capacità di <i>problem solving</i> ; sa trovare più soluzioni a problemi semplici.	Mostra capacità di <i>problem solving</i> ; sa trovare più soluzioni a problemi più complessi.

DESCRITTORI	LIVELLO NON RAGGIUNTO Valutazione < 6	LIVELLO BASE Valutazione 6	LIVELLO INTERMEDIo Valutazione 7-8	LIVELLO AVANZATO Valutazione 9-10
ATTEGGIAMENTI	Comprensione e impiego dei principi e dei valori di cittadinanza nella prassi quotidiana e nel rispetto delle regole	Solo se guidato mostra di riconoscere alcuni principi e valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente nelle varie attività.	Riconosce alcuni principi e valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza nelle varie attività.	Riconosce e comprende i principi e i valori di cittadinanza e ne sa spiegare bene l'importanza nelle varie attività.
		Non sempre sa rapportarli ai temi e problemi della quotidianità agendo in conformità degli stessi per la loro promozione e attuazione.	Sa rapportarli in modo semplice e spontaneo ai temi e problemi della quotidianità, se sollecitato agisce per la loro promozione e attuazione.	Sa rapportarli in modo adeguato e informato ai temi e problemi della quotidianità e agisce in modo costruttivo per la loro promozione e attuazione.
	Comprensione dei principi e dei valori relativi al rispetto dell'ambiente, del patrimonio e della sostenibilità	È poco sensibile alle tematiche e difficilmente si informa e si aggiorna.	Se stimolato dimostra una certa attenzione alle tematiche e una sufficiente abitudine ad informarsi.	E' attento in modo spontaneo alle tematiche e spesso si mostra aggiornato ed informato.
		Non riesce ad individuare la stretta connessione di temi e problemi con le diverse discipline e con l'attualità.	Se guidato coglie in modo elementare la connessione di temi e problemi con le discipline e con l'attualità.	Coglie in modo autonomo la connessione di temi e problemi con le discipline e con l'attualità.
	Comprensione ed esercizio dei principi e dei valori di cittadinanza digitale	Quasi mai adotta comportamenti di cittadinanza attiva (promozione della salute e sicurezza, rispetto dell'ambiente, adesione alle attività di valorizzazione del territorio etc...).	Se guidato adotta alcuni comportamenti di cittadinanza attiva nello specifico del contesto scolastico e delle attività proposte (promozione della salute e sicurezza, rispetto dell'ambiente, adesione alle attività di valorizzazione del territorio etc...).	Adotta spontaneamente comportamenti di cittadinanza attiva nello specifico del contesto scolastico e delle attività proposte (promozione della salute e sicurezza, rispetto dell'ambiente, adesione alle attività di valorizzazione del territorio etc...).
		Fruisce delle tecnologie al minimo della loro utilità ed efficacia e non sempre è consapevole dei rischi per la salute e sicurezza propria e degli altri.	Fruisce in modo abbastanza adeguato delle tecnologie ed è abbastanza consapevole dei maggiori rischi per la salute e sicurezza propria e degli altri.	Fruisce in modo adeguato delle tecnologie ed è consapevole dei maggiori rischi per la salute e sicurezza propria e degli altri.
		Non presta attenzione al rispetto della privacy e non sempre adotta comportamenti responsabili nel contesto scolastico.	Presta attenzione al rispetto della privacy e adotta comportamenti adeguati alle regole nel contesto scolastico.	Presta sempre attenzione al rispetto della privacy e adotta comportamenti responsabili nel contesto scolastico.
		Non verifica le fonti ed usa i contenuti senza assicurarne l'affidabilità.	Solo se guidato è in grado di compiere ricerche basilari di verifica e attendibilità delle fonti e contenuti.	È in grado di compiere in modo autonomo ricerche di verifica e attendibilità delle fonti e dei contenuti.
	Non sviluppa nessuna o poca riflessione critica sui temi del digitale.	Partecipa in modo semplice e guidato alla riflessione critica sui temi del digitale.	Partecipa in modo autonomo alla riflessione critica sui temi del digitale.	Partecipa in modo informato e attento alla riflessione sui temi del digitale.